

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

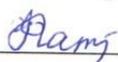
Управление образования Исполнительного комитета Кукморского

муниципального района РТ

МБОУ "СОШ с. Ядыгерь"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Л.Ш.Фатыхова

Протокол №1 от «15»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Г.М.Габбасова

от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Р.Р.Нуриев

Приказ №91 от «17»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Английский для всех»

для обучающихся 11 класса

Ядыгерь, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Английский для всех» рассчитана на учащихся 11 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Данная программа рассчитана на 34 часа в 11-х классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю/34 недели в год.

Цели и задачи курса

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная/межкультурная компетенция;
 - компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй –

языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Имя существительное.

Культура.

Личная и общественная жизнь.

Наука и техника.

Мир моды.

Лондонское метро.

Как не заблудиться в незнакомом городе.

Спорт. Олимпийские игры.

Имя прилагательное.

Глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса по английскому языку на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение.

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

3. Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

4. Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (зачёты)	Практические работы	
1	Имя существительное	1	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar-practice/general-grammar-practice/pronouns-these-those/demonstratives-and-articles/70195
2	Культура	4	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/culture
3	Личная и общественная жизнь	8	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/life
4	Наука и техника	3	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/science+and+technology
5	Мир моды	2	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/fashion
6	Лондонское метро	2	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/london+underground
7	Как не заблудиться в незнакомом городе	1	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/travelling+dialogues
8	Спорт. Олимпийские игры	2	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/sports+olympic+games

9	Имя прилагательное	1	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/adjectives+comparisons
10	Глагол	9	0	0	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/verb+tenses
11	Зачёт	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы (зачёты)	Практические работы		
1	Имя существительное. Употребление артиклей с именами существительными.	1	0	0	06.09.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar-practice/general-grammar-practice/pronouns-these-those/demonstratives-and-articles/70195
2	Культура. Телевидение. Развлечения.	1	0	0	13.09.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/entertainment
3	Кино. Голливуд.	1	0	0	20.09.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/speaking-practice/icebreaker/movies-and-tv-series/american-culture/80749
4	Театр. Тест по теме «Имя существительное».	1	0	0	27.09.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/theatre
5	Рецензия на фильм.	1	0	0	04.10.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/film+review
6	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	11.10.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/adjectives+comparisons
7	Общественная жизнь. Аудирование.	1	0	0	18.10.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/public+life
8	Периоды жизни, их	1	0	0	25.10.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-

	значимость.					worksheets/search/life+periods
9	Работа с текстом газетной статьи.	1	0	0	08.11.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/newspaper+article
10	Семья. Праздники.	1	0	0	15.11.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/reading-comprehension/general-reading-comprehension/family-traditions/57073
11	Обучение письменной речи: эссе.	1	0	0	22.11.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/writing-practice/creative-writing-prompt/b2-for-schools-writing-an-essay/136610
12	Глагол. Времена глагола.	1	0	0	29.11.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/reading-comprehension/general-reading-comprehension/verb-tenses/verb-tenses-wheel/78862
13	Тест по теме «Времена глагола»	1	0	0	06.12.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/test-verb-tenses/55650
14	Наука и техника. Аудирование.	1	0	0	13.12.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/science+and+technology
15	Изобретения и научные открытия.	1	0	0	20.12.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/science+and+technology
16	Значимость открытий и изобретений для человека.	1	0	0	27.12.2023	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/science+and+technology

17	Глагол. Времена пассивного залога.	1	0	0	10.01.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/passive+voice
18	Мир моды.	1	0	0	17.01.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/fashion
19	Мое отношение к модным тенденциям. Написание эссе.	1	0	0	24.01.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/fashion
20	Согласование времен.	1	0	0	31.01.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/reading-comprehension/general-reading-comprehension/verb-tenses/verb-tenses-wheel/78862
21	Написание личного письма.	1	0	0	07.02.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/informal+letter
22	Модальные глаголы, их значения, особенности употребления.	1	0	0	14.02.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/modal+verbs
23	Тест по теме «Модальные глаголы». Транспорт.	1	0	0	21.02.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/modal+verbs+test
24	Путешествие по миру. Обучение диалогической речи.	1	0	0	28.02.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/travelling+dialogues
25	Лондонское метро.	1	0	0	06.03.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/london+underground
26	Как не заблудиться в незнакомом городе	1	0	0	13.03.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/travelling+dialogues

27	Неличные формы глагола: инфинитив.	1	0	0	20.03.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/infinite
28	Неличные формы глагола: герундий.	1	0	0	03.04.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/gerund
29	Неличные формы глагола: причастие.	1	0	0	10.04.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/participles
30	Спорт. Олимпийские игры.	1	0	0	17.04.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/sports+olympic+games
31	Здоровый образ жизни. Написание эссе по теме.	1	0	0	24.04.2024	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/healthy+lifestyle
32	Итоговый тест. Зачет	1	0	0	08.05.2024	
33	Читаем в оригинале: рассказы О.Генри	1	0	0	15.05.2024	https://short-edition.com/en/classic/author/o-henry
34	Читаем в оригинале: рассказы О.Генри	1	0	0	22.05.2024	https://short-edition.com/en/classic/author/o-henry
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Oxford Exam Excellence with smart CD and key/ Oxford University Press.
2006
- Speak Now. Communicate with confidence/ Jack C. Richards, David
Bohlke/ Oxford University Press. 2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://en.islcollective.com/>

